

ПРОЕКТ

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
АНАЛИЗ СИТУАЦИИ, СЛОЖИВШЕЙСЯ К 2018 ГОДУ: ОТ КРИЗИСА К МИРОВОМУ УРОВНЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
ВЫЗОВЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ	11
ОТВЕТ ОБРАЗОВАНИЯ НА ВЫЗОВЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ	14
ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	15
ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	16
Дошкольное образование.....	16
Начальное образование	17
Основная школа (5-7 класс).....	17
Школа старшекласников (8-11 класс)	17
Высшее и профессиональное образование	18
ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МОСКВЫ 19	
МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	20
Организационные механизмы.....	20
Финансовые механизмы	32
РЕСУРСЫ.....	35
ПЛАНИРУЕМЫЕ ИЗМЕРЯЕМЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38

ВВЕДЕНИЕ

Рост конкурентоспособности мирового мегаполиса, которым является Москва, невозможен без решения двух задач: развитие человеческого капитала жителей, социального капитала города и сохранение консолидации городского сообщества.

В центре обеих задач - человек, создание условий для развития способностей которого, обеспечение для него комфортных и безопасных условий жизни являются приоритетными зонами ответственности города.

Образование – та отрасль городского хозяйства, которая может и должна внести значимый вклад в решение двух вышеназванных задач, и, как следствие, - вклад в развитие и рост конкурентоспособности Москвы в целом.

Ключевой принцип, на котором строится Стратегия развития образования в Москве на период до 2025 года, и который сохраняется неизменным с 2011 года, когда в столичной образовательной отрасли начались качественные преобразования, - безусловная ценность каждого ученика для каждой школы.

Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, *которая учит*, к школе, *в которой учатся*.

Первая модель школы замкнута на процессе (не на результате), главным элементом в этой модели является сама школа, исторически сложившаяся догма «школоцентризма», поэтому ученик школе не «виден».

Школа, *в которой учатся*, создает современную, мотивирующую, технологически, эмоционально и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника.

Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Именно в таком ключе развивается система столичного образования сегодня.

Но так было не всегда.

АНАЛИЗ СИТУАЦИИ, СЛОЖИВШЕЙСЯ К 2018 ГОДУ: ОТ КРИЗИСА К МИРОВОМУ УРОВНЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Восемь лет назад Москва была городом образовательных контрастов.

В июле 2009 года «Учительская газета – Москва» писала: «Столичное образование – это *полторы тысячи школ*, среди которых есть *золотые крупицы*, те образовательные учреждения, что успешно работают, создавая Школу будущего, нашу новую школу».

Разделение на «золотую элиту» (с особым финансированием и правом отбора учащихся) и «серую массу» было характерно для системы образования Москвы того времени.

Данный разрыв постоянно увеличивался, образование в начале 2010-х годов могло стать в Москве фактором социальной напряженности, а, возможно, и социального взрыва.

«В Москве впервые лишили аккредитации целую школу – за крайне низкое качество образования. Простая аттестация выявила, что старшеклассники едва знают математику: контрольную написало меньше половины учащихся. Ещё хуже дела обстоят с русским языком и химией, а английский не сдали почти 70% школьников. Сергей Собянин уже назвал этот случай чрезвычайным. А вот является ли он уникальным?..».

Данный текст - из репортажа о лишении аккредитации школы № 874 в январе 2011 года (сюжет программы «Вести» доступен по ссылке: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=422304#>).

По мнению экспертов, подобное состояние образования на тот момент было характерно для большого числа школ Москвы. При сохранении подобного положения до 60 % выпускников школ к 2014 году не имели бы шансов на поступление в московские вузы. На тот момент они были неконкурентоспособными в сравнении со сверстниками из других регионов в условиях приема в вузы по результатам ЕГЭ.

Ситуация изменилась с принятием Правительством Москвы постановления от 22 марта 2011 г. № 86-ПП «О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве». Данный правовой акт заложил основы принципов, по которым московское образование сегодня успешно работает и развивается.

Появился единый для всех школ-участников пилотного проекта норматив финансовых затрат, установленный по высокому, бывшему «гимназическому», уровню.

Была введена новая система оплаты труда, подразумевающая зависимость оплаты труда от результата работы и, как следствие, рост средней заработной платы учителей, а также ограничение фонда оплаты труда административно-управленческого персонала.

Важным требованием для всех образовательных организаций стало массовое качественное образование, и наличие, в этой связи, внутренней системы оценки качества в каждой школе, а также обязательность независимых диагностик.

Информационная открытость стала стержнем взаимоотношений школы, семьи, общества и государства.

Повысилась роль общества в управлении школой и контроле ее деятельности - такой орган государственно-общественного управления, как управляющий совет, стал обязательным.

Основой всех начавшихся изменений стал принцип «Самостоятельность в обмен на результат». Следствием этого стали три основных механизма, которые позволили системе образования Москвы преодолеть кризис:

- формульное, или лично-ориентированное финансирование, при котором для всех школ устанавливаются равные, справедливые стартовые финансовые возможности, а в основе формул для расчета субсидий – не статус образовательной организации, занимаемые площади или штатное расписание, а ученик;

- рейтинг вклада школ в массовое качественное образование московских школьников, ставший возможным после выравнивания стартовых возможностей школ, мотивирующий педагогические коллективы на развитие самых разных детских талантов, и не имеющий ни одного критерия, понижающего рейтинговые баллы школы за низкие результаты учеников;

- публичная аттестация руководителей образовательных организаций, позволяющая назначать на должность директора людей понимающих, принимающих и умеющих решать задачи города.

Две основные задачи города – развитие человеческого капитала жителей и консолидация городских сообществ. Ключевую роль в решении обеих задач призвана сыграть система образования. Созданные с 2011 года условия, обеспечившие конкурентоспособность выпускников и ценность каждого ученика для каждой школы, являются главными для успешной реализации данной миссии.

О правильности выбранных механизмов свидетельствуют результаты московских школьников, педагогов, школ, колледжей и системы образования в целом, достигнутые к 2018 году.

В полтора раза увеличилось количество детей в дошкольном образовании. При этом, все дети от 2 лет 8 месяцев жителей Москвы, чьи родители изъявляют желание, получают сегодня место в дошкольной группе в течение одного дня.

Остались в прошлом нездоровый ажиотаж вокруг отдельных школ с масштабными очередями рядом с ними и ночными кострами накануне дня начала записи в первый класс. В 2017 году 89 % первоклассников пошли в школы в районах своего проживания, а для 60 % процедура зачисления свелась к минимуму – они были зачислены в первый класс путем перевода из дошкольной группы этой же школы.

По сравнению с 2010 годом итоги ЕГЭ демонстрируют значительный рост результатов по всем рассматриваемым категориям. Особенно показательно увеличение числа выпускников, набравших 250 и более баллов по трем предметам – от 1,5 тысяч человек в 2010 году до 7,6 тысяч человек в 2017 году. Доля выпускников Москвы составила в 2017 году менее 9% от всех выпускников страны. При этом, в числе всех российских выпускников, набравших 250 и более баллов по трем предметам ЕГЭ, москвичи составляют более четверти. А при доле «250-балльников» в стране около 4% от выпускников, в Москве данное значение превышает 14%. Это является свидетельством того, что московские школы сегодня обеспечивают своим выпускникам высокую конкурентоспособность в сравнении с их сверстниками из регионов при поступлении в ведущие вузы.

Анализ показателей приемных кампаний за последние 7 лет подтверждает это. Доля москвичей, поступающих на бюджетные места в ведущие университеты Москвы увеличилась с того времени в разы.

Так, например, доля выпускников школ Москвы, поступивших в Московский физико-технический университет на бюджетные места, в числе всех поступивших на бюджетные места первокурсников увеличилась с 13% в 2010 году до 30% в 2017 году. В Первом Московском государственном ме-

дицинском университете им. И.М.Сеченова значение данного показателя увеличилось с 8% в 2010 году до 27% в 2017 году.

Начиная с 2014 года, результаты участия учеников московских школ во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) гораздо выше показателей других регионов страны – не только в абсолютном выражении, но и в пересчете на 10 000 школьников. И важно не столько то, что в 2017 году московские школьники завоевали 817 дипломов победителей и призеров ВсОШ, а то, что своих «олимпийцев» за последние три года подготовила 321 школа – более половины всех школ Москвы. В 2010 году таких школ было лишь 74.

Москвичи результативны и в конкурсах профессионального мастерства. На Национальных чемпионатах «Молодые профессионалы», «Абилимпикс» (для людей с инвалидностью) в 2017 году московские сборные завоевали большинство наград. На международном чемпионате WorldSkills, прошедшем в Абу-Даби, студенты московских колледжей стали обладателями 2 золотых и 2 серебряных медалей.

Другие международные интеллектуальные состязания также демонстрируют высокий уровень образования москвичей.

На Международных предметных олимпиадах московские участники принесли в копилку города в 2017 году 7 золотых, 8 серебряных и 4 бронзовых медали – суммарно в 2 раза больше результата 2010 года.

На II Московской олимпиаде школьников крупных городов и столиц мира московская сборная во второй раз подряд продемонстрировала лучший результат среди 36 команд мировых мегаполисов.

Дополняют образ современного состояния столичной системы образования итоги международных сопоставительных исследований: 6 место в мире по читательской и математической грамотности в рамках исследования PISA (среди 15-летних подростков) и 1 место (причем со значительным отрывом) по читательской грамотности в рамках исследования PIRLS (среди 10-летних детей). Высокая плотность результатов по обоим исследо-

ваниям свидетельствует о массовом качественном образовании, предоставляемом школами Москвы вне зависимости от территориального расположения и социально-экономического положения семей – данный вывод зафиксирован в официальном отчете организаторов исследований.

Механизмы, запущенные постановлением 86-ПП, обусловили смену модели развития талантов московских детей: от модели, где школа отбирает «удобного» ей ученика, через модель, в которой семья выбирает школу, соответствующую интересам ребенка, к модели, при которой в каждой школе семья может получить нужные ребенку профильные и предпрофессиональные программы, школа будет в состоянии помочь ученику реализовать свой потенциал, стать полезным обществу, занять свое место в экономике города.

Всё больше московских школ начинают соответствовать третьей модели. В процесс развития талантов каждого ученика активно вовлекается богатейшая культурно-историческая и научная среда Москвы. Основные и дополнительные образовательные программы сегодня реализуются не только в школах, но и в многочисленных музеях, выставочных комплексах, вузах, кванториумах, центрах молодежного инновационного творчества, центрах технологической поддержки образования, крупных учреждениях дополнительного образования детей.

Новые возможности для раскрытия одаренности детей предоставили два мегапроекта, инициированные Мэром Москвы С.С. Собяниным.

«Готов к учебе, жизни и труду в современном мире!» - девиз проекта, в рамках которого школы Москвы в сотрудничестве с профильными вузами и предприятиями открывают инженерные, медицинские, академические, кадетские классы, реализуют курчатовский проект конвергентного образования. Кроме того, в 2017 году 11 вузов открыли в своей структуре старшие общеобразовательные классы – предуниверсарии.

Учесть все достижения столичного ученика, спланировать его образовательную траекторию призвана «Московская электронная школа» -

надежный помощник учителя, обеспечивающий высокое качество любого урока в каждой школе.

Все вышеперечисленные результаты системы образования Москвы, достигнутые за 7 лет, стали возможными только после запуска финансовых и организационных механизмов, предусмотренных постановлением 86-ПП. Школы Москвы получили экономическую и правовую самостоятельность в обмен на ответственность за результат своей работы. Как следствие, характеристиками системы образования Москвы сегодня являются:

- доступность;
- массовое качество;
- соответствие мировому уровню;
- создание условий для развития талантов каждого;
- технологичность;
- эффективность.

Главное, к системе вернулось утраченное к 2010-му году доверие жителей города. И серьезным фактором этого стал возврат престижа учительского труда в обществе.

Всё больше и больше семей рассматривают учительскую профессию как достойную сферу применения сил своих детей. Об этом свидетельствует ежегодное увеличение конкурса на бюджетные места по педагогическим направлениям подготовки в Московском городском педагогическом университете. Отсутствует дефицит кадрового ресурса среди учителей Москвы, рынок учительского труда стал конкурентным в системе профессий города.

Двукратный рост заработной платы педагогических работников с 2010 года (средняя заработная плата учителя по итогам 2017 года составила 85,9 тыс. рублей); освобождение учителей от рутинных отчетных мероприятий;

организация современного высокотехнологичного рабочего места учителя; возможность постоянного саморазвития, обучения, повышения квалификации, - всё это позволяет сегодня отнести учителя к представителю среднего класса – основы стабильности общества.

Созданные в Москве механизмы, обеспечившие высокие образовательные результаты в последние годы, имеют значительный запас инновационности и еще длительное время могут быть актуальными для системы образования. Но велика вероятность того, что в условиях цифровой экономики только они не смогут обеспечить на должном уровне конкурентоспособность московских выпускников. Следовательно, требуется дополнение существующих механизмов новыми, способными укрепить мировое лидерство Москвы в образовании при новом технологическом укладе.

Парадокс нынешней ситуации заключается в том, что новые механизмы ищутся не в кризисный период, не из-за того, что прежние исчерпали свой потенциал, а потому что необходимо действовать на опережение, чтобы стремительно наступающий новый технологический уклад не стал неожиданностью для выпускников школ и колледжей Москвы. Для этого уже сегодня следует искать пути дальнейшего развития и начинать учить детей в технологиях и условиях завтрашнего дня.

Таким образом, успешно действующие сегодня механизмы являются фундаментом для разработки и введения новых – механизмов цифровой экономики. С другой стороны, дефициты, возникновение которых возможно в обозримой перспективе, и угрозы нового технологического уклада становятся основанием для ускорения процесса поиска новых путей совершенствования системы образования Москвы.

Стратегия образования на период до 2025 года формируется, исходя из представления о том, какими будут жизнь, профессии и необходимое для них образование после 2025 года.

Уже сегодня в документах стратегического планирования¹ описан образ будущего страны, а также в общих чертах обрисован образ будущего выпускника².

При этом новый технологический уклад в состоянии масштабно трансформировать рынок труда.

В ходе индустриализации 1900-1940-х годов доля исчезнувших рабочих мест в мире составила 12,5 %.

Автоматизация производства в 1970-1990-х годах заменила порядка 8 % рабочих мест.

По оценкам ведущих аналитиков глобальная цифровизация экономики может изменить и ликвидировать после 2020 года до 25 % рабочих мест.

«Цифра» активно проникает в школьное образование. Виртуальная и дополненная реальность, онлайн-курсы, удаленные эксперты, электронные учебные пособия станут повседневностью в ближайшей перспективе.

¹ Прогноз долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года; Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.»; Указ Президента Российской Федерации № 618 от 21 декабря 2017 г. «Об основных направлениях государственной политики по развитию конкуренции» (Национальный План развития конкуренции в Российской Федерации на 2018-2020 г.); Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 года № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 01.12.2016; Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»; Федеральный закон от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Федеральные государственные образовательные стандарты; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Доклад рабочей группы Давосского экономического форума «Новый взгляд на образование: Раскрывая потенциал образовательных технологий» (в части навыков XXI века – набор компетенций, необходимых для жизни и работы в современном мире)

По прогнозу экспертов индустрия образовательных технологий за период с 2015 по 2020 год вырастет более чем в 2 раза.

Социальное неравенство в обществе может усугубиться в условиях цифровой экономики - ожидаемо перераспределение доходов в сторону высококвалифицированных специалистов.

Будет нарастать конкуренция между городами за человеческий капитал. С середины XX века численность городского населения в мире увеличилась вдвое. К 2030 году более 85% мирового ВВП будет производится в городах. Рост городских агломераций – серьезный фактор развития экономики в мире.

Профессия перестает быть раз и навсегда зафиксированным набором квалификационных характеристик. Профессия становится гибким набором компетенций, обеспечивающих профессиональную мобильность.

Исходя из этого, высшее и профессиональное образование будет строиться строится как программа освоения компетенций на основе сетевого взаимодействия многочисленных образовательных организаций – «Распределенный вуз» и «Распределенный колледж».

Образовательная траектория студента станет выстраиваться и оцениваться на основе «цифровых следов» - совокупности информации об освоенных программах, полученных навыках, достигнутых результатах.

Значительная доля будет отводиться онлайн-формам получения информации.

В обучении активно станут использоваться тренажеры и симуляторы, длительные и мобильные практики, сокращение аудиторной занятости в пользу практико-ориентированных технологий.

Для повышения востребованности выпускников вузов всё больше образовательных программ станут сертифицироваться работодателями.

Приоритет в изучении и применении в процессе обучения будет отдан технологиям, находящимся на стыке научных областей.

Перспективные разработки молодых ученых обретут жизнь после окончания периода грантовой поддержки за счет государства. На стадии стартапа финансирование таких разработок будет осуществляться через рыночные механизмы инвестирования.

Учитывая высокий уровень подготовки выпускников школ, вузы и колле-джи откажутся от существующей сегодня практики «доводки» первокурсников до «университетского уровня», сосредоточившись на профессиональной подготовке специалиста.

Новое высшее и профессиональное образование, измененные под влиянием жизни и профессий будущего, зададут векторы развития другим уровням образования.

Система оценивания достижений учащихся на всех уровнях претерпит кардинальное изменение, став независимой, поскольку будет формироваться по принципу «блокчейн»³. Электронное портфолио будет наполняться за счет «цифровых следов» в рамках формального и неформального образования, включая кружки, студии, дистанционные курсы, программы профессионального обучения и т.д.

ОТВЕТ ОБРАЗОВАНИЯ НА ВЫЗОВЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ

На фоне колоссальных возможностей, которые цифровые технологии привносят в образование, важно сохранить баланс между традиционными и современными подходами.

³ (Блокчэйн (англ. *blockchain* или *block chain*) — выстроенная по определённым правилам непрерывная последовательная цепочка блоков (связный список), содержащих информацию. Чаще всего копии цепочек блоков хранятся и независимо друг от друга (параллельно) обрабатываются на множестве разных компьютеров.)

Ключевая роль в этом отводится учителям. Благодаря учителям, поверившим в изменения, система образования Москвы за кратчайший срок прошла гигантский путь от кризиса 2010 года к сегодняшнему массовому качественному образованию мирового уровня.

Именно учителя являются залогом достижения целей и успешного решения задач развития столичной системы образования.

При новом технологическом укладе учителя Москвы призваны обеспечить всем выпускникам московских школ конкурентоспособность по сравнению с сильнейшими и хорошо подготовленными выпускниками школ из регионов при поступлении в ведущие столичные вузы.

Воспитательная, наставническая функция учителей в будущем будет возрастать, поскольку рост продолжительности жизни (по прогнозам, большинство детей, рожденных в начале XXI века, смогут жить более 100 лет) обуславливает важность развития у учеников уже с раннего возраста навыков постоянного обучения.

На образование ложится ключевая роль по сокращению социального неравенства в обществе, поскольку образование, обуславливающее высокую квалификацию специалиста, становится действенным социальным лифтом в новых экономических и технологических условиях.

Кроме того, качественное образование становится одним из залогов успеха в конкурентной борьбе мегаполисов.

ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Исходя из прогнозного видения образа будущего, вызовов нового времени и возможных ответов образования на эти вызовы, цель развития столичной системы образования на ближайшие 7 лет формулируется как со-

здание условий для обеспечения в условиях цифровой экономики конкурентоспособности выпускников школ Москвы при поступлении в московские вузы и колледжи на основе осознанного выбора будущей профессии.

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основной задачей дошкольного образования ребенка является культурное, психологическое, физическое и социальное развитие, - развитие по всем личностным параметрам для зарождения интереса к новым знаниям, навыкам и умениям.

Результаты международных исследований PIRLS, в частности, в области читательской грамотности, в очередной раз доказали высокий уровень качества образования в московской начальной школе. Созданные в последние годы в Москве крупные образовательные организации, имеющие в своей структуре дошкольные группы, обеспечивают преемственность между дошкольным и начальным уровнями образования.

При этом дошкольное образование для старшего дошкольного возраста (5-6 лет) должно стать полноценным уровнем образования, учитывая, что этот возрастной период очень важен для формирования дальнейшей образовательной траектории ребенка, поскольку на нем закладываются необходимые в жизни навыки – как когнитивные (способность воспринимать и перерабатывать информацию, поступающую из внешнего мира), так и некогнитивные (стиль поведения, черты характера, особенности коммуникации).

Именно поэтому одной из задач Стратегии является сохранение и приумножение лучших практик организации образовательного процесса в начальной школе с использованием возможностей трансформации и со-

временного оснащения учебного пространства, цифровых технологий, интеграции ресурсов города.

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Задача начального образования – развить в ребенке заложенные на дошкольном уровне когнитивные и некогнитивные навыки, продолжить углубление и расширение его интереса к учебе, жизни и мироустройству, начать формирование умения самообучаться, заложить основу для успешного обучения на следующих уровнях образования.

При этом, сегодняшняя московская начальная школа демонстрирует качественное образование мирового уровня – тому подтверждением результаты международного исследования PIRLS (читательская грамотность), где столичные четвероклассники показали лучший результат в мире среди сверстников из более, чем полусотни самых развитых стран. Это – серьезный задел для дальнейшего развития как начальной школы, так и других уровней образования.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА (5-7 КЛАСС)

Задача основной школы (5-7 класс) – сохранение у ученика в этом возрасте интереса к учебе, жизни и мироустройству, формирование в подростке осознания целостности человека, его постоянное нравственное и физическое самосовершенствование, поддержание мотивации к обучению, обеспечение его конкурентных преимуществ в условиях выбора и комплектования профильных и предпрофессиональных потоков, учебных групп в образовательных организациях города Москвы и предуниверсариев в структуре столичных вузов.

ШКОЛА СТАРШЕКЛАССНИКОВ (8-11 КЛАСС)

Задача школы старшеклассников – идеологическая и организационная подготовка к обучению на более высоком уровне образования, предоставление предпрофессионального образования, формирующего осознанный выбор профессии, воспитание умения самообучаться, прививание культуры осознания собственных дефицитов, и, как следствие, обучения на протяжении всей жизни, приучение к работе с использованием современных технологических решений, формирование активной жизненной позиции, ответственного отношения к себе, своей семье, городу и стране.

В процессе решения обозначенных задач будет:

- обеспечена адекватность спектра направлений предпрофессиональной подготовки приоритетным направлениям развития экономики города;
- увеличена доля обучающихся, получающих предпрофессиональное образование в школах;
- увеличена доля образовательных услуг, получаемых вне школы, но результаты которых признаются школой;
- увеличена доля занятий по выбору обучающихся в школах;
- увеличена доля занятий в разновозрастных группах;
- увеличена доля занятий на производствах с возможностью объективного оценивания результатов.

Всё вышеперечисленное призвано обеспечить конкурентоспособность выпускника школы Москвы по сравнению со сверстниками из других регионов при поступлении в вуз.

Задача высшего и профессионального образования – продолжить развитие у студентов навыков и личностных качеств, заложенных на предыдущих уровнях образования, максимальное использование сформированных предпрофессиональных навыков, потенциала студентов и осознанного выбора ими своих будущих профессий для их качественной, насыщенной профессиональной подготовки.

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МОСКВЫ

Решение задач развития столичной системы образования будет базироваться на четырех основных принципах, положенных в основу Стратегии – направления, по которым система образования города Москвы будет развиваться в среднесрочной перспективе:

1. Образование для жизни.

Акцент на практикоориентированность образования. Ключевой элемент образования - формирование умений и навыков для жизни и профессии. Новые архитектурные решения школьных зданий под новый уровень задач системы образования.

2. Развитие талантов каждого.

Создание условий для раскрытия и развития возможностей каждого ребенка и подростка в каждой образовательной организации для обеспечения его полезности и востребованности в экономике города – Система Талантов.

3. Воспитание ответственного отношения к себе и городу.

Помощь в осознании ребенком и подростком собственной ответственности за свое сегодня и завтра и возможных последствий необдуманных действий, важности понимания людей с иными интересами и возможностями, содействие в формировании у обучающихся культурной идентичности как части городского сообщества.

4. Город для образования. Образование для города.

Открытость социокультурной среды города для системы образования, включение потенциала науки, культуры, бизнеса в учебный процесс, подготовка высококвалифицированных кадров для высокотехнологичных секторов экономики города. Школа – значимый элемент консолидации городских сообществ. Учитель – интегратор педагогических воздействий на учащегося, навигатор возможностей города, адекватных талантам учащегося, наставник учащегося при подготовке к жизни и работе в эпоху цифровой экономики и нового технологического уклада.

МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ

Московская электронная школа как глобальная платформа электронных образовательных материалов и мощная информационная система, аккумулирующая «цифровые следы» школьника позволяет создать два уникальных механизма, которые коренным образом изменят учебный процесс в московской школе завтрашнего дня.

В повседневную практику войдет практика принятия решений на основе анализа больших массивов «цифровых следов» школьника – информации о программах, курсах, занятиях, иных мероприятиях, которые учащийся посещает, в т.ч. вне школы, достигнутых результатах, других его «внешкольных» интересах. Одним из главных результатов такого анализа должно стать формирование для ученика Персонализированной Образовательной Траектории в Открытых Коллективах (ПОТОК). Обучение будет строиться на основе учебного плана, сформированного для каждого ученика для его обучения в больших группах переменного состава с самостоятельным выбором обучающимся предметов (базовая часть + «дополнительное» образование (предметы не школьного курса, а расширяющие и дополняющие его (высшая математика, углубленная статистика, крипто-

графия, анализ больших данных и т.д.)) + навыки развития личности (навыки публичных выступлений, актерское мастерство, танцы, обучение живописи, поэзии, командообразующие занятия и т.д.).

Механизм ПОТОК позволяет учесть интересы, способности, достижения ученика и сформировать ПОТОК-группы на каждое занятие по тому или иному предмету/теме, интересному и полезному большому числу школьников. Занятия, для которых формируются ПОТОК-группы, могут проводиться как в школе, так и в других образовательных организациях, учреждениях культуры, науки, на предприятиях, расположенных в городе. Такая «распределенная школа» способна дать ученику несоизмеримо больше, чем одна образовательная организация.

Подобные уроки в городе проводятся уже сегодня. Отличие ПОТОКа от существующего формата – в принципе организации групп на занятия. Если сегодня на занятие в вуз, музей, предприятие или школу к талантливому учителю приходит класс или профильная часть класса, то ПОТОК-группа на занятие формируется из параллели одной или нескольких школ. По сути, ПОТОК-расписание у школ одного Межрайонного совета директоров образовательных организаций должно синхронизироваться.

Технологические решения позволяют на основе автоматического анализа больших данных, «цифровых следов» сформировать варианты персонализированной образовательной траектории для каждого ученика. Выбор конкретной траектории остается за учеником, семьей при активной помощи учителя.

Механизм ПОТОК и опытный педагог-наставник призваны начать формирование у ученика навыка самообучения - основы саморазвития и самопродвижения учащегося по собственной образовательной траектории.

Другим механизмом, возникающим на основе МЭШ, станет РОСТ - Распределенное Оценивание в Системе Талантов.

До настоящего времени результаты учеников, полученные ими вне школьной системы, школой не учитывались, и в аттестатах об основном или среднем образовании не отражались. Вместе с тем, внешкольные занятия формируют у ребенка большую часть жизненных и предпрофессиональных навыков, приучают к здоровому образу жизни, обеспечивают гармоничное развитие личности.

Будет разработана единая для всех организаций система критериев оценивания результатов и, возможно, шкала перевода в традиционную пятибалльную систему для учета в тех или иных предметных областях.

Технически, приходя на занятие вне школы в организацию, реализующую сертифицированную образовательную программу (о сертификации - ниже), учащийся идентифицируется через специальные терминалы в глобальной системе РОСТ. В процессе занятий знания, умения, навыки ученика могут быть оценены с внесением данных в систему РОСТ, где такие данные по каждому учащемуся аккумулируются в портфолио, становятся частью его электронной биографии.

РОСТ освободит учителей от сложной задачи объективного оценивания своих учеников, но позволит аккумулировать информацию обо всех достижениях ученика, полученных им знаниях и навыках. Такое многомерное оценивание из разных источников, позволит учесть разносторонние детские таланты, усилит объективность оценки и заметно повысит степень доверия к ней.

Переход к оцениванию по принципу технологии «блокчейн» будет осуществлен поэтапно. На первом этапе после 6 класса может быть введена безотметочная системы обучения за счет активного использования независимых диагностик.

В старшей школе будет активно развиваться предпрофессиональное образование. В деятельности предпрофессиональных классов глубокое

участие будут принимать работодатели из таких важных для экономики города отраслей, как IT, химические технологии, биоинженерия, энергетика, авиастроение, строительство, медицина и т.д.

Заметно обновится содержание таких предметных областей как информатика и технология. Оба предмета закладывают основу самостоятельной практической деятельности и являются источником формирования навыка применения полученных знаний для решения реальных задач. Программы будут нацелены, прежде всего, на полезность и практическое применение приобретенных знаний и умений.

Для реализации новой логики содержания и организации учебного процесса кардинальным образом изменится образовательная среда школы для старшеклассников – 8-11 класс. Именно школа для старшеклассников должна задавать ориентир для развития основного, начального общего образования и дошкольного уровня, «подтягивая» их качество, и «подталкивать» к совершенствованию колледжи и вузы, выпуская качественно новых, осознанно подготовленных к выбору профессии абитуриентов. В этой связи школа для старшеклассников требует особого внимания и в части содержания образования, и в части кадрового наполнения, и в части создания соответствующей задачам образовательной среды - новой, адекватной времени, мотивирующей, технологически и идейно насыщенной, способной побудить ученика к саморазвитию, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника, подготавливающей учащегося к самообучению в течение всей жизни.

В новых школьных зданиях многогранность учебного процесса, активностей и полюсов развития детей будет гармонично поддержана структурой самого здания, учитывая общую работу на конечный результат: всемерное содействие раскрытию способностей каждого школьника и обес-

печение его полезности и востребованности в экономике города. Пространство школы должно быть максимально вовлечено в образовательный процесс.

Именно поэтому в новых и модернизированных школьных зданиях, предназначенных для 8-11 классов, появятся как универсальные, так и технически насыщенные предметные учебные кабинеты и лаборатории по различным направлениям; потоковые аудитории, позволяющие большему числу детей общение с лучшими педагогами; трансформируемые многофункциональные залы; IT-полигоны; активно задействованные в образовательном процессе холлы, рекреации, атриумы. Новая система расположения инженерных коммуникаций, энергосберегающие комплексы позволяют задействовать их в учебном процессе по инженерному и IT-направлению.

Работа по организации зданий для старшеклассников начинается уже сегодня. В пилотном режиме на трех объектах начата реализация проекта модернизации типовых школьных зданий серии МЮ (1960-е годы постройки).

Большое внимание будет уделяться формированию у старшеклассников предпринимательских навыков как основы обеспечения самозанятости, реализации собственного дела, личной финансовой безопасности.

Будут открыты и начнут активно функционировать внутришкольные и межшкольные Центры развития навыков XXI века – «бизнес-инкубаторы», где учащиеся смогут получить необходимые знания и навыки по финансовой и предпринимательской грамотности, планированию, оценке факторов, влияющих на реализацию идеи, научиться управлять и реализовывать собственные проекты, в т.ч. в рамках проектной деятельности – обязательного элемента ФГОС на уровне среднего общего образования.

Проводить занятия в таких Центрах и сопровождать реализацию идей учащихся будут действующие предприниматели, бизнес-тренеры, бизнес-ангелы, сотрудники школ, имеющие соответствующие знания, навыки и опыт работы – заместители директоров по управлению ресурсами, главные бухгалтеры, контрактные управляющие, системные администраторы и др.

«Школьные компании», которые могут возникнуть в процессе реализации ученических проектов, могут вовлечь в свою орбиту значительное число подростков, прививая навыки командной работы, обеспечивая их самореализацию, отрывая от внешнего деструктивного влияния.

В результате выпускник сможет для решения любой задачи вне зависимости от сферы деятельности применить проектный подход, использовать приобретенные навыки критического мышления, эмоционального интеллекта, творческого осмысления проблемы в своей будущей профессиональной сфере, при необходимости обеспечить свою самозанятость.

Итоговым мероприятием должен стать предпрофессиональный экзамен по предпринимательским компетенциям, включающий в себя защиту индивидуального или коллективного проекта. Такой экзамен позволит выпускникам школ получить дополнительные баллы при поступлении в те вузы, которые считают важным для своих студентов наличие таких компетенций.

Отдельный большой блок занятий по финансовой и предпринимательской грамотности в Центрах будет предусмотрен для взрослого населения.

Тренды в основной и начальной школе будут задаваться развитием старшей школы. Основная и начальная школа призваны обеспечить логичность перехода к обучению на более высоких уровнях образования.

Поэтому так важна будет интеграция и преемственность образовательных уровней от дошкольного и начального по всем предметным областям, позволяющая создавать единое пространство для формирования ме-

та-идей (концепций, основ для дальнейшего понимания смыслов) человеческой деятельности в различных сферах - Живая и неживая природа, Техника, Человеческий организм, Сознание конкретных людей, Финансовые системы и т.д. Это обеспечит плавное подведение учащихся с уровня начального общего образования к изучению в более старших классах биологии, химии, физики и др. областей для более целостного восприятия ими мира.

Акцент в 5-7 классах на сохранение у ученика в этом возрасте интереса к учебе, жизни и мироустройству, формирование в подростке осознания целостности человека, его постоянное нравственное и физическое самосовершенствование, поддержание мотивации к обучению обусловит ряд новых для столичной системы образования форматов учебной деятельности.

Будут созданы условия для ведения здорового образа жизни с использованием ресурсов школы и города – регулярные индивидуальные и групповые занятия в урочное и внеурочное время в тренажерных залах, фитнес-залах, на спортивных площадках, занятия в спортивных секциях, участие в различных спортивных состязаниях. Всё это позволит постепенно изменить нынешний урок физкультуры, сделать его комфортным для ученика занятием по формированию собственной физической красоты, здоровья и силы. А внешкольные спортивные занятия учитывать в системе распределенного оценивания.

В процесс школьного обучения и оценивания прочно войдут игровые технологии. Школа будет активно использовать в образовательном процессе привычную для детей онлайн-овую и оффлайн-овую игровую среду – такие технологии станут для школьников действенным мотивирующим инструментом овладения знаниями и умениями в сочетании с множественными практиками и стажировками в реальных науке, бизнесе, производ-

стве. Это позволит сохранить у детей в 5-7 классах интерес как к обучению, так и к жизни в целом.

Освоение обучающимися метапредметных модулей (например, «Искусство и мультимедиа», «Мировая культура» «Техника», «Природа») основывается на принципах междисциплинарности, реализации различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ, отхода от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса, нелинейности, наличия элективных компонентов, вариативности, персонализации.

Учебная деятельность в 5-7 классах будет приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий.

Ведущая роль в организации образования детей в условиях подростковой предпрофильной школы принадлежит классному руководителю, который обеспечивает не только координацию педагогов, работающих с детьми, но и содержание метапредметных модулей, работу с достижениями, координацию конкурсных и проектных активностей.

В начальной школе необходимо сформировать и поддерживать высокую мотивацию детей к учебе, помочь овладеть навыками самообучения, эффективного использования времени. Поэтому по желанию семей и при условии психологической готовности ребенка будет расширяться практика ускоренной реализации программ начального общего образования.

Городской проект «Эффективная началка («Московская началка»)» позволит школам предложить желающим московским семьям более рациональную и эффективную организацию жизненного времени своих детей за счет эффективного выстраивания учебного процесса и профессионального мастерства педагогов.

Школа – место, где ученик имеет право на ошибку. Ему необходимо попробовать себя в разных ролях, в разных областях, чтобы к старшей школе прийти с осознанным выбором предпрофессионального направления подготовки. Ему будет предоставлена возможность недискриминационного перехода с профиля на профиль обучения в течение всей школьной жизни. Это сможет обеспечить только крупный образовательный комплекс или «распределенная школа» на территории Межрайонного совета директоров образовательных организаций.

Роль МРСД как единицы по сборке образовательных траекторий большой агломерации (города) заметно усилится. Территория МРСД превратится в «Школу Большого Города» – Урбошколу. У жителя Москвы не должна возникать необходимость поиска нужной ему образовательной программы за пределами макрорайона - территории своего МРСД, поскольку система образования МРСД – Урбошкола - в состоянии предложить ему всё необходимое, а акцент на персонализацию образовательной траектории позволит выстроить расписание занятий в Урбошколе с учетом его интересов, талантов, результатов.

Важным элементом Стратегии должна стать сертификация образовательных программ, предлагаемых в рамках Урбошколы. МРСД в этих условиях становится сертифицирующим органом, допускающим ту или иную организацию или частного предпринимателя на рынок образования на территории МРСД. Сертификация является основанием для их включения в число резидентов Урбошколы и технического присоединения к городской системе оценивания (РОСТ) в качестве точки оценивания знаний, умений по тем или иным направлениям.

Руководствуясь логикой преемственности образовательных программ и постепенной психологической подготовки детей к переходу от дошкольного уровня образования к начальному общему, старшие дошкольные

группы (5-6 лет) и начальные классы школы будут, по возможности, размещаться в одном здании с соблюдением необходимых санитарных и строительных норм. Это позволит создать для детей старшего дошкольного возраста нужную им «предшкольную» среду.

В образовательные программы старшего дошкольного возраста постепенно будут включаться отдельные элементы разных профилей обучения, чтобы ребенок мог аккуратно вовлечься в пространство различных сфер человеческой деятельности. Так, например, постепенно может быть выстроена вертикаль инженерного образования до вуза (ранняя геометрия, конструирование, моделирование, макетирование, черчение, автоматизированное проектирование, технология, алгоритмизация, программирование, расчеты и т.д.). Аналогичным образом будут выстраиваться вертикали и по другим областям.

Для дошкольников будут подготовлены программы раннего естественно-научного образования, в дошкольных группах будут созданы игротеки для погружения детей в мир профессий с обучением элементарным навыкам.

Дошкольные группы будут представлять собой трансформируемую образовательную среду, пробуждающую воображение ребенка, мотивирующая к творчеству, развивающую креативное мышление.

Будут расширяться формы эффективного взаимодействия вузов и школ в интересах города и москвичей.

Практика открытия старших общеобразовательных классов в структуре вузов (предуниверсарии) уже доказала свою эффективность – учащиеся предуниверсариев демонстрируют высокие результаты на итоговой аттестации, предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства. Это обусловлено крепкой основой и мотивацией, сформированной у учащихся школами, где они учились до поступления в предуни-

версарии, и вузовским подходом к организации и результату учебного процесса в старших классах. В этой связи, логично расширить возрастную аудиторию такого вида предпрофессионального образования, и охватить им 8-11 классы.

Будут продолжены и расширены проекты в рамках «Суббот московского школьника». Вузы, расположенные на территории Москвы, будут активно вовлекаться также и в новые городские проекты, направленные на всестороннее развитие московских школьников.

Продолжится развитие кружков, секций, студий дополнительного образования, которое в условиях персонализации образовательных траекторий, учета внешкольных результатов и в рамках Урбошколы становятся полноправной составной частью образовательного процесса, призванной развить разнообразные таланты учащихся.

Будет расширяться практика независимых оценок качества образования – олимпиад, конкурсов, независимых диагностик. Одновременно будет совершенствоваться система независимой оценки качества работы образовательных организаций.

С 2011 года в Москве формируется ежегодный независимый рейтинг школ вклада школ в качественное образование московских школьников, который стал объективной и общепризнанной шкалой интегральной оценки деятельности школы, осуществляемой ею по разным направлениям, и качества московского образования в целом.

Рейтинг является средством мотивации школ на развитие разнообразных талантов учащихся и в этой связи регулярно модернизируется.

Направления Стратегии также найдут отражения в критериях рейтинга. Прежде всего, это коснется развития системы образования на территории МРСД. Рост образовательных результатов в МРСД в целом позволит применять дополнительные коэффициенты к сумме баллов рейтинга каждой школы, входящей в МРСД.

В условиях глобальной автоматизации процессов во всех сферах алгоритмизированный человеческий труд постепенно заменяется роботами и роботизированными системами. Управление сложными техническими устройствами, в т.ч. теми, которые вольно или невольно могут нанести вред человеку, сегодня максимально упрощено. Но такая простота обращения должна компенсироваться повышением ответственности пользователя за последствия применения этих устройств.

В этой связи тема воспитания у учащихся высоких морально-этических качеств выходит на первый план. И Школа как помощник семьи в воспитании гражданина и достойного члена городского сообщества будет использовать и накопленный в системе образования опыт, и предлагать различные новые воспитательные модели для достижения этой цели.

Ключевым условием успешной реализации Стратегии, без которого самые прогрессивные идеи рискуют остаться идеями, это – Учитель, человек, становящийся для своих учеников проводником и помощником в их становлении, развитии, формировании их полезности для себя и города и, как следствие, обеспечении их жизненной и профессиональной успешности.

В условиях нового технологического уклада, цифровой экономики роль учителя в школе и обществе в целом заметно усилится. В зависимости от возраста учеников и необходимой им степени поддержки и сопровождения учитель может выполнять различные функции: мотиватора, навигато-

ра, интегратора, воспитателя, мастера. Рутинные алгоритмизированные операции будут автоматизированы, учителю останется функция контроля работы информационных систем в зоне выполнения стандартных коммуникативных и аналитических задач, за счет этого освободится время для решения нестандартных (неалгоритмичных) аналитических и коммуникативных задач с детско-взрослыми коллективами, где он сможет помочь детям овладевать навыками принятия решений в условиях неопределенности.

Усиление роли учителя/классного руководителя как интегратора педагогического влияния на ученика, как навигатора возможностей города, адекватных талантам учащегося, как наставника учащегося при подготовке к жизни и работе в новой технологической эпохе, как опоры, надежного помощника семьи в воспитании у ребенка ответственного отношения к себе, своему будущему и своему Городу, обуславливают важность проведения различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных состязаний среди учителей для выявления новых лидеров, локомотивов, которые поведут педагогические коллективы своих школ в будущее.

Кроме того, информация о результатах независимых диагностик педагога и его учеников, созданных им ресурсах для электронной образовательной среды, иных компетенциях и достижениях позволят освободить педагога от прохождения процедуры аттестации, поскольку профессиональный «портрет» учителя будет формироваться автоматически

ФИНАНСОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ

Ресурс финансовых механизмов, запущенных в предыдущие годы, еще далеко не исчерпан. В сентябре 2017 года система московского образования только перешла на полный норматив финансирования, в который включены расходы, ранее осуществлявшиеся централизованно, и эффекты от которого в настоящее время школы еще не ощутили в полной мере.

Формула, нацеленная на результат, и ориентированная на личность ученика, была и останется основополагающим принципом финансирования образовательных организаций. При этом появятся несколько новых акцентов.

Школа для старшеклассников (8-11 класс) станет главным уровнем образования, задающим темп и направления развития основному, начальному, дошкольному уровню, и будет «подталкивать» профессиональное и высшее образование, обеспечивая высокоподготовленными и профессионально мотивированными студентами. В этой связи целесообразно распространить норматив финансирования, предусмотренный для 10-11 классов, на 8-11 классы.

Будет выделена отдельная категория внутри образовательных организаций – «учитель школы старшеклассников». Это – наиболее высококвалифицированный, специально профессионально подготовленный педагог, работающий только в 8-11 классах. Отбор учителей будет осуществляться по конкурсу, где учитывается балл прохождения кандидатом независимого тестирования по предмету, участие в городских проектах, результаты его учеников в предшествующие годы, иные достижения.

Высокий профессиональный уровень педагога и его результативность позволят применить к стоимости ученико-часа в школе старшеклассников повышающий коэффициент (например, 1,2).

Особая роль в воспитании у школьников ответственного отношения к себе, своей семье, городу и стране отводится классному руководителю. Кроме того, именно классный руководитель осуществляет координацию всех педагогических воздействий со стороны учителей-предметников на конкретного ученика, является надежной опорой семьи в вопросах воспи-

тания. Для большей мотивации классного руководителя его труд получит дополнительное вознаграждение в виде ежемесячной фиксированной суммы за каждого ученика своего класса.

Норматив финансового обеспечения государственных гарантий по предоставлению дошкольного образования на уровне старшей группы (старше 5 лет) будет приближен к уровню норматива для начального общего образования. Такой шаг будет в логике трансформации старшей дошкольной группы, по сути, в предшкольную.

На уровне МРСД, а через МРСД – в масштабах всего города, на базе существующей системы контроля доступа в здания образовательных организаций, иных имеющихся технологических решений будет создана система учета перемещений учащихся и преподавателей в Урбошколе.

Подобный «клиринг» станет основой модели финансового обеспечения сетевой формы взаимодействия организаций образования, науки, культуры, бизнеса при реализации образовательных программ.

При проведении ремонтных работ основной акцент будет сделан на модернизацию, где есть возможность и потребность, существующих школьных зданий под здания школ для старшеклассников. Финансовые затраты на модернизацию одного здания серии МЮ можно оценить в 220-250 млн. рублей.

Престиж учительской профессии будет подкрепляться ростом заработной платы. К 2025 году средняя заработная плата учителя в Москве составит не менее 130 тысяч рублей при минимальном уровне оплаты труда учителя - 95 - 97 тысяч рублей. Профессия станет высокооплачиваемой и,

как следствие, престижной, элитарной, увеличатся требования к кандидатам на вакантные места в образовательных организациях Москвы.

В целях выравнивания возможностей школ система оплаты труда работников образовательных организаций будет приниматься на уровне МРСД как единая для всех школ МРСД. Это позволит масштабно применять в школах наиболее эффективные модели оплаты труда, обеспечить в каждой школе справедливый подход к корректному формированию базовой части фонда оплаты труда и распределению стимулирующих выплат.

Продолжится грантовая поддержка наиболее результативных и талантливых педагогов. При этом, будет расширяться перечень городских проектов и направлений, за результативное участие в которых предусмотрена выплата грантов. Вклад в реализацию новых механизмов развития системы образования, описанных в Стратегии, также войдет в число критериев определения грантополучателей.

Результаты обучения за учебный год могут стать для учащегося 8-11 классов толчком для его дальнейшего развития – будет разработана и реализована система сертификатов на образование для наиболее успешных учеников. С помощью таких сертификатов можно будет оплатить обучение в организациях дополнительного образования, кружки и студии в школе или колледже, курсы в вузе, или проезд на транспорте.

РЕСУРСЫ

Как отмечалось выше, созданные в Москве механизмы, обеспечившие высокие образовательные результаты, имеют значительный запас инновационности и еще длительное время могут быть актуальными для си-

системы образования, в том числе для запуска и дальнейшей реализации новых механизмов, адекватных цифровой экономике.

Основа основ – кадровые ресурсы. Учитель становится элитарной, престижной, высокооплачиваемой профессией. Не случайно повысятся требования к кандидатам, претендующим на занятие вакансий.

Новый учитель московской школы – профессионал, понимающий, что его польза, успех, востребованность сильно детерминируются его постоянным повышением квалификации, освоением смежных и сопутствующих компетенций, личностным и профессиональным саморазвитием.

Даже действующие механизмы создают условия, в которых хороший московский учитель всегда будет зарабатывать в московской школе достойно. Новые механизмы создадут условия как для очень интересного содержания работы учителя, так и для укрепления его материального положения.

Дополнительные финансовые ресурсы потребуются на реализацию ряда направлений, обозначенных выше:

- дополнительные выплаты классным руководителям;
- содержательная реализация проекта школы старшеклассников, включая дополнительные выплаты учителям школы старшеклассников;
- модернизация существующих школьных зданий под школы старшеклассников;
- сетевая форма взаимодействия организаций при реализации образовательных программ.

Ежегодная дополнительная финансовая потребность на период до 2025 года для реализации Стратегии по всем направлениям составит до 15-17 млрд. рублей

ПЛАНИРУЕМЫЕ ИЗМЕРЯЕМЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

№ п/п	Показатель	2017 год	2025 год
1	Доля выпускников московских школ, зачисленных на первый курс на очную форму обучения на бюджетные места в ведущие вузы, расположенные на территории города Москвы, в числе всех зачисленных на первый курс на очную форму обучения на бюджетные места, %	34%	37%
2	Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования 8-11 классов в «предуниверсарии» (предпрофессиональные классы) структурных подразделений вузов, осуществляющих образовательную деятельность в городе Москве, %	1,6%	5%
3	Доля обучающихся 10-11 классов школ города Москвы, принявших участие в предпрофессиональном экзамене в рамках предпрофессионального образования, %	2%	20%
4	Доля выпускников школ города Москвы, набравших на ЕГЭ по трем предметам 250 и более баллов, %	14%	18%
5	Доля школ города Москвы, учитывающих при аттестации учащихся результаты, полученные ими вне школы, %	-	100%
6	Доля учащихся 8-11 классов школ города	-	100%

	Москвы, обучающихся по персонализированным образовательным траекториям в открытых коллективах, %		
7	Доля учащихся 8-11 классов школ города Москвы, для которых созданы условия для учета их результатов, достигаемых вне школы, %	-	100%
8	Доля учащихся 8-11 классов школ города Москвы, осваивающих предпринимательские компетенции и реализующих собственные проекты в Центрах развития навыков XXI века, %	-	30%
9	Размер среднемесячной заработной платы учителя, руб.	85,9	130,0

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализации Стратегии позволит не только сохранить позиции Москвы как мегаполиса, обеспечивающего москвичам массовое качество образования мирового уровня вне зависимости от социально-экономического статуса семей, но и вывести столичную систему образования на новый уровень, соответствующий требованиям завтрашнего дня.

Московские учителя сохраняют свою ведущую роль в деле формирования и развития кадрового потенциала страны – интеллектуального, прикладного, предпринимательского; «вооруженные» цифровыми технологиями, предоставляющими мощный инструмент для анализа и принятия решений, повышения интереса учащихся к учебе, учителя смогут качественно реализовать функции мотиваторов, навигаторов, интеграторов, воспитателей для своих учеников.

Москвичи получают передовую систему образования, способную минимизировать социальные риски, связанные с активным наступлением нового технологического уклада. Образование Москвы станет одной из ведущих отраслей городского хозяйства в условиях цифровой экономики.

Москва не только создает многогранные возможности для развития своих жителей, для их полезности и востребованности в экономике. Москва обеспечивает москвичам равные условия доступа к качественному образованию, тем самым консолидируя городские сообщества вокруг Школы, и одновременно обеспечивая свое дальнейшее развитие.